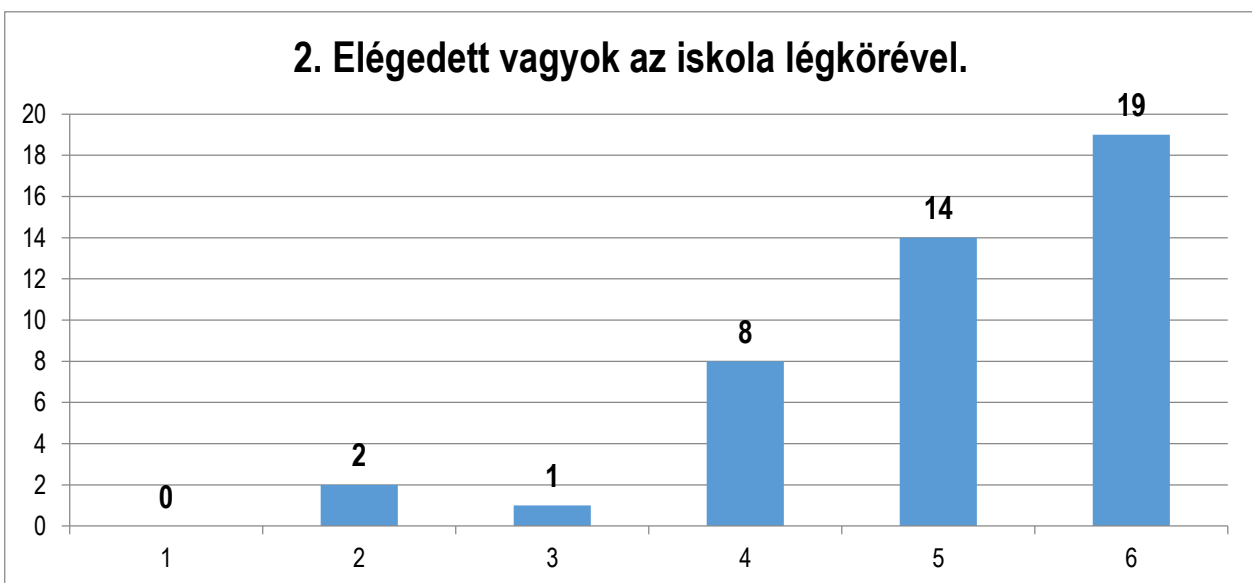


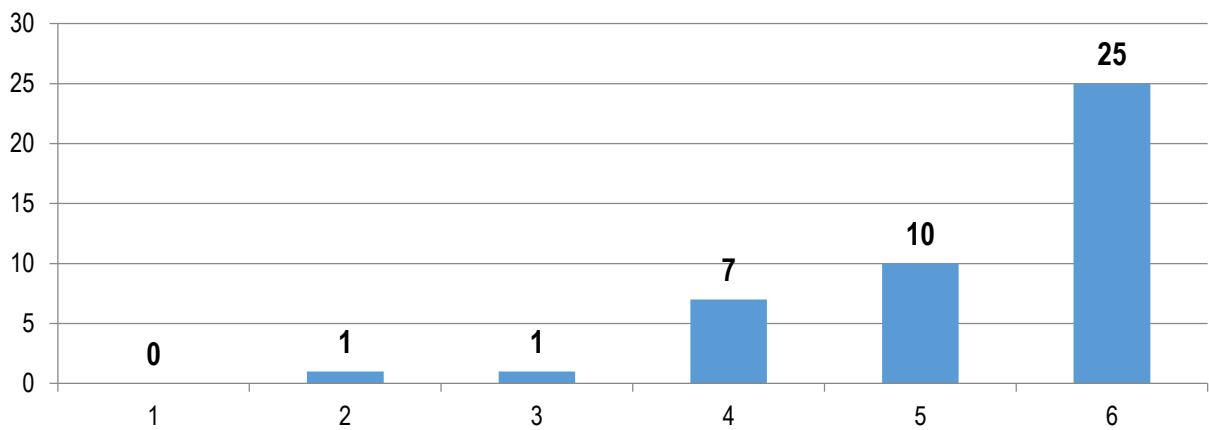
SZÜLŐ-KÉRDŐÍV KIÉRTÉKELÉSE

44 válasz alapján

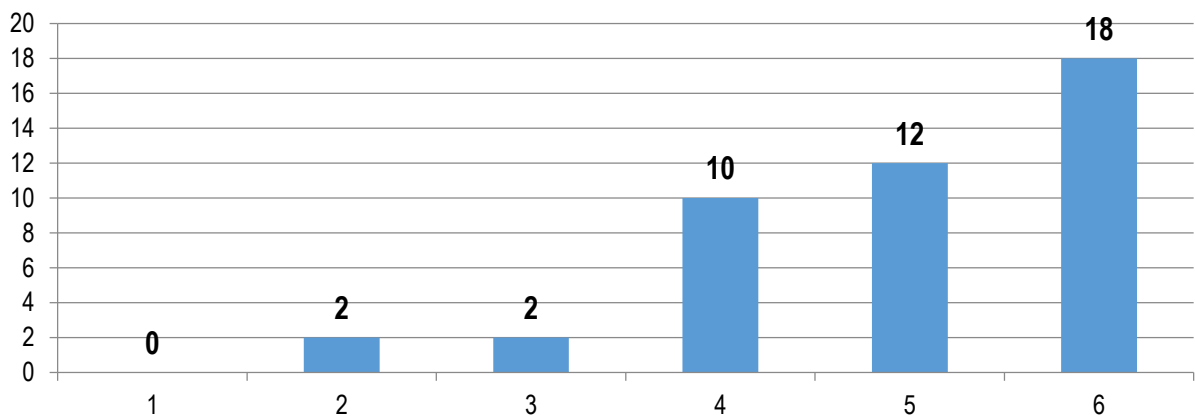
Az iskola vezetősége 2016 novemberében arra kérte a szülőket, hogy e kérdőív kitöltésével segítsék az iskola fejlődését és adjanak visszajelzést arra, hogy látják az iskolát, hogyan ítélik meg gyermekeik helyzetét a Wardban. A kérdőív lelkeségre vonatkozó részeit Francis Orchard CJ nővér 2008-as és 2010-es beszédei, az iskola szakmai, pedagógiai működésére vonatkozó részeket pedig az Oktatási Hivatal által ajánlott kérdések alapján állítottuk össze. A szülői kérdőív negyvennégy szülő válasza alapján készült. A későbbiekben tervezzük a teljes szülői közösség bevonását is.



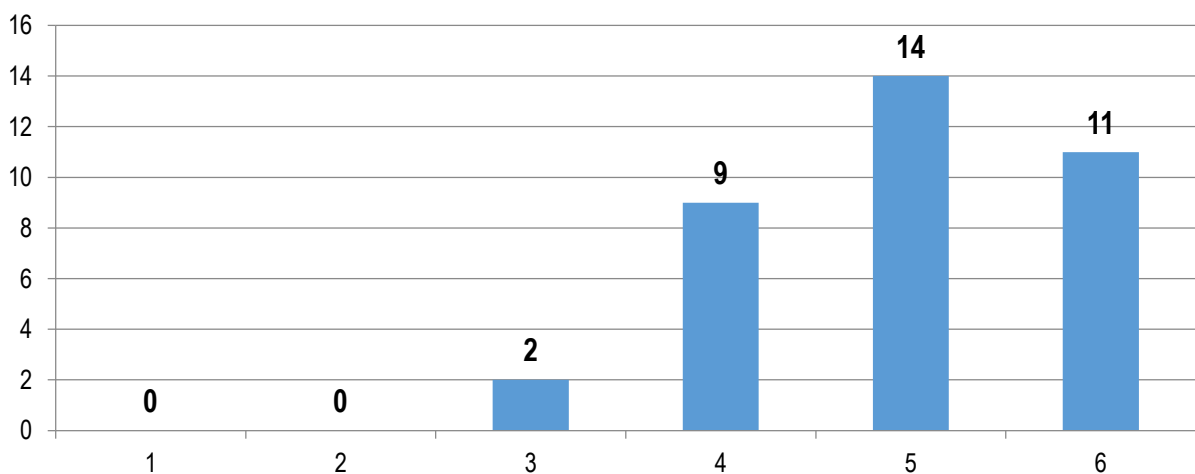
3. A Wardban fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.



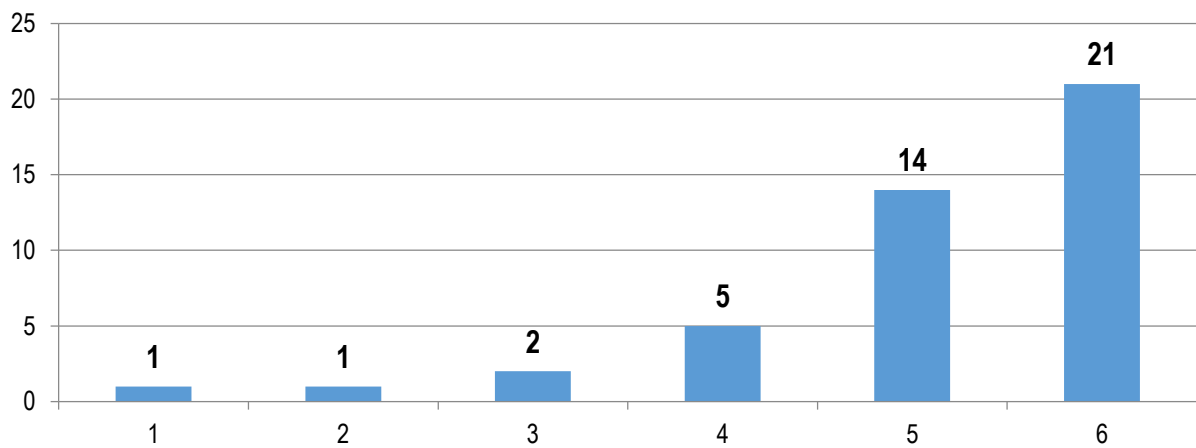
4. A nevelők a „tanuló” mellett az embert is észre/figyelembe veszik.



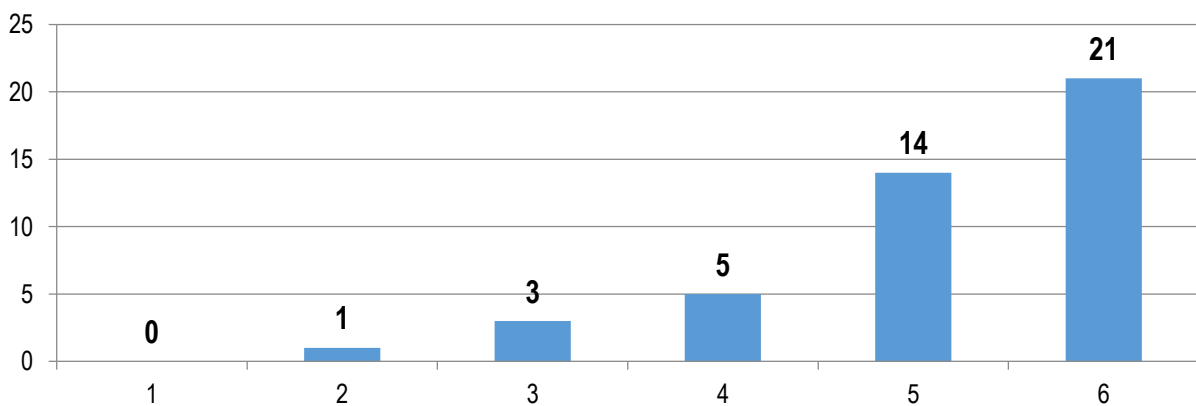
5. Az iskola azt képviseli, hogy a pályaválasztásnál fontos, hogy a tanulók a személyiségükhöz, képességeikhez legjobban illő hivatást válasszanak.



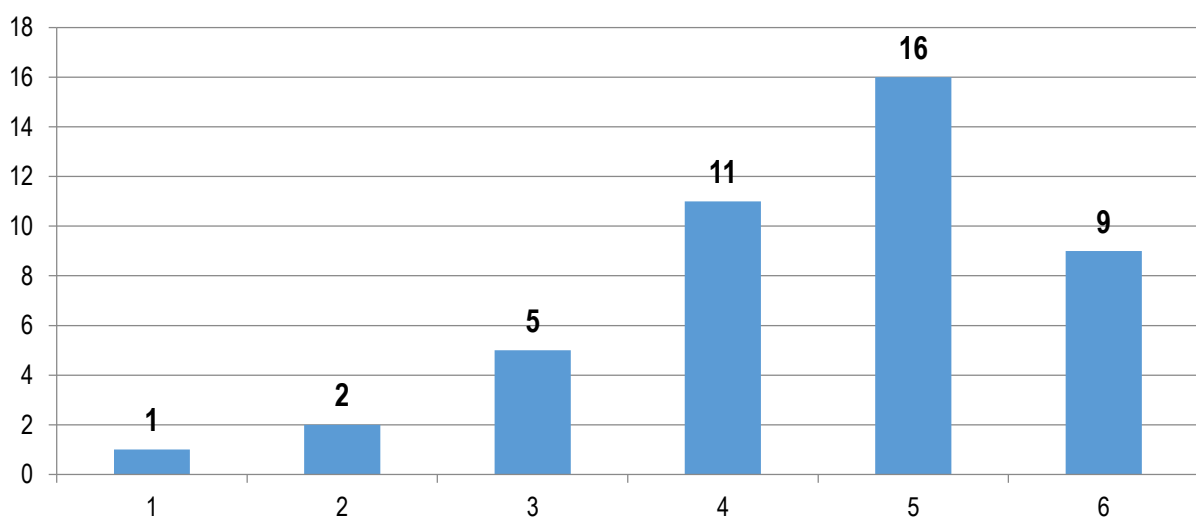
6. Elégedett vagyok az iskola vezetőségének munkájával.



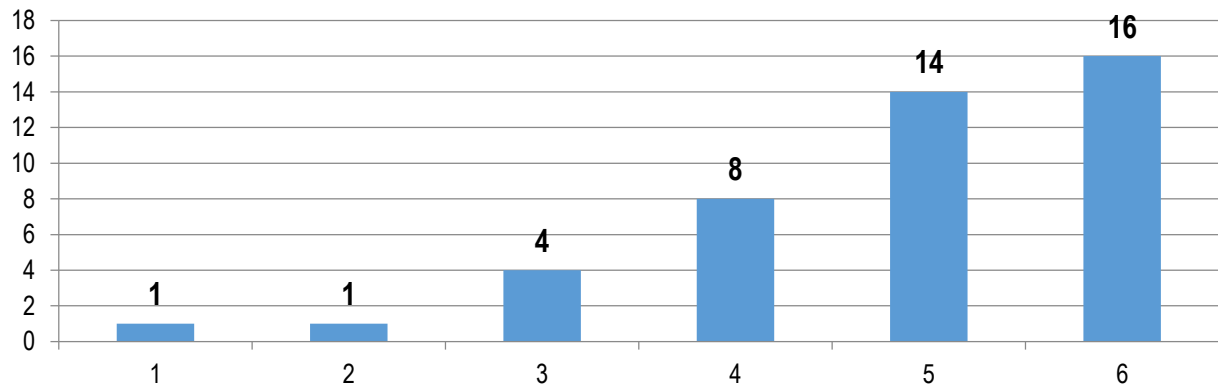
7. A tanárok kulturáltan és viszálykodás nélkül oldják meg problémáikat egymással és/vagy a szülőkkel.



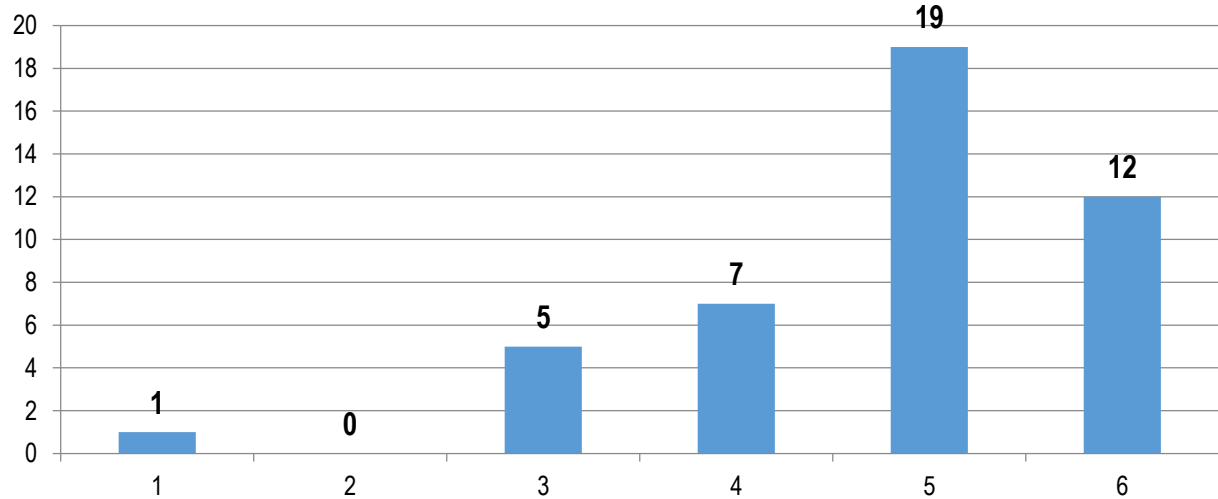
8. A tanárok hatékonyan tudják kezelni az iskolában megjelenő lelki és/vagy fizikai bántalmazást.



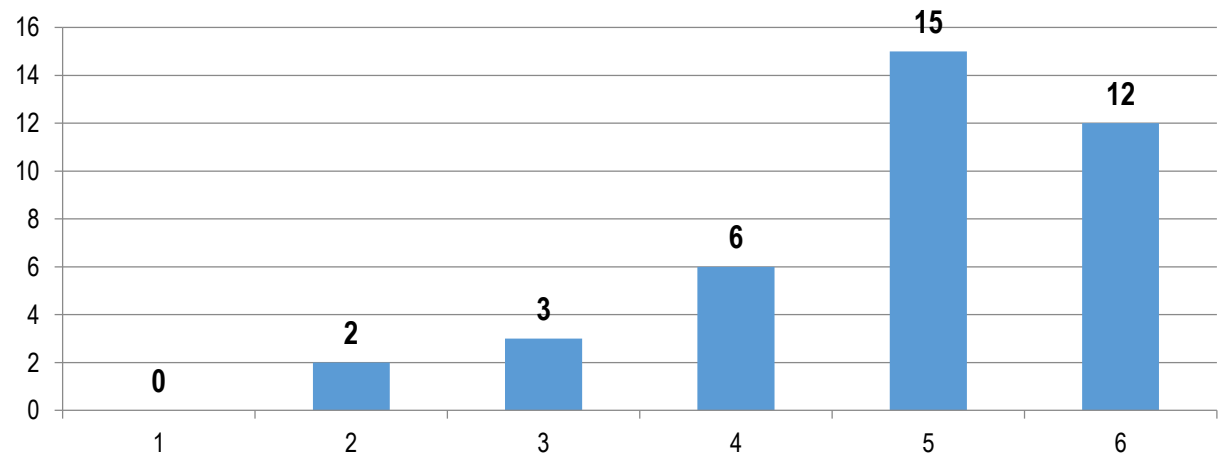
9. A tanárok segítenek azoknak, akiknek több problémájuk is van.



10. A tanulókat kellően felkészítik a családi életre.



11. A tanulókat kellően felkészítik a munka világára, esik szó szakmákról, hivatásokról.



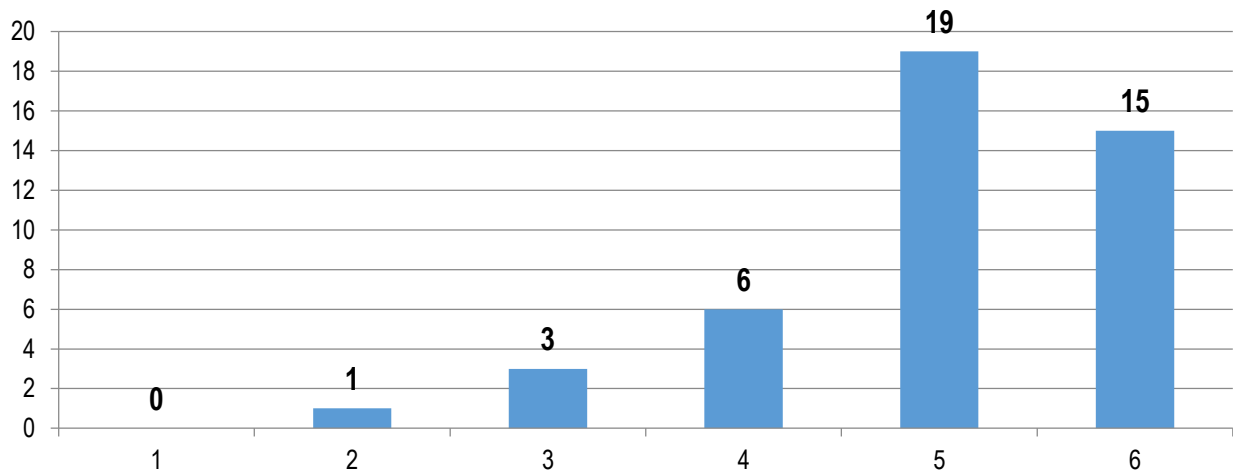
12. Milyen segítséget kapnak a tanulók abban, hogy megtalálják erősségeiket, kiegyensúlyozott, teljes emberré váljanak?

- Erre nem szeretnék választ adni
- Pedagógus a gyermek a képességeit, tulajdonságait figyelembe véve tanítja, foglalkozik vele, illetve elfogadja olyannak amilyen.
- Pályaválasztási tanácsadás
- Ha el is rontanak valamit, akkor sem leszidják hanem pozitív érzéssel jön haza, hogy pl. legközelebb menni fog vagy még okosodnom kell de semmi baj nincs velem
- Nem kapnak. Nincs kihez fordulniuk az iskolában.
- Megpróbálnak beszélni minden diákkal a jövőjük kapcsán.
- Lelki gyakorlatok, osztályfőnöki beszélgetések, szaktanári buzdítások, példaadás, pályaorientációs kolléganővel való együttműködés.
- Ha érzik, hogy tanáraik szeretik és elfogadják őket. Az osztályfőnökeik biztos pont az életükben. Nagyon jó, h vannak különféle szakkörök, nálunk mindhárom fiú lelkes sakkszakkörös.
- Erre a kérdésre sajnos nem tudok válaszolni, nincs ilyen tapasztalatom.
- Lelki gyakorlatok által, és az iskolában szervezett programokon keresztül, illetve a tanárok egyes tanulókra való odafigyelésével segítik a tanulókat.
- Ami iránt érdeklődést mutatnak, vagy tehetségesnek bizonyulnak, azt az oldalukat mindenféle eszközzel igyekeznek támogatni.
- Lelki gyakorlatok, táborok, beszélgetések, osztálykirándulások
- Beszélgetés, tehetséggondozás, szaktanároktól biztatás
- Szakkörök, iskolán kívüli programok, hitre nevelés, diákönkormányzat önállósága
- Sokféle dologban kipróbálhatják magukat, bár ebben lehetne fejlődni: sok személyes biztatás és felkészítés pályázatokra, versenyekre (nem csak tanulmányi). Nem csak annak lehet sikere, aki önként jelentkezik és fel is készül.
- Rendszeres tantárgyi számonkérések, fakultációk. Lelkinapok.
- ???
- A gyerekek lehetőségeket kapnak, amiben kipróbálhatják magukat. A vezetés támogatja a diákok felől jövő konstruktív kezdeményezéseket.
- Szakember, pályaválasztási tanácsadás
- Tanári odafigyelést
- Lelki napok, témahét, osztályfőnöki tanári odafigyelés
- Esetleg egyéni beszélgetés.
- A teljesítményükről kapott visszajelzés segít ebben.
- A tanárok nagyszerű, emberséges munkájukkal, odafigyelésükkel segítik a gyerekeinket, úgy a tanulás terén, mint egyéni problémájukban.
- Személyes igényeknek megfelelően kezelik őket, készségeiknek megfelelően fejlesztésre van lehetőség.
- Egyéni beszélgetések segítik őket
- Ennek a kérdésnek megválaszolásához nincs kellő tapasztalatom.

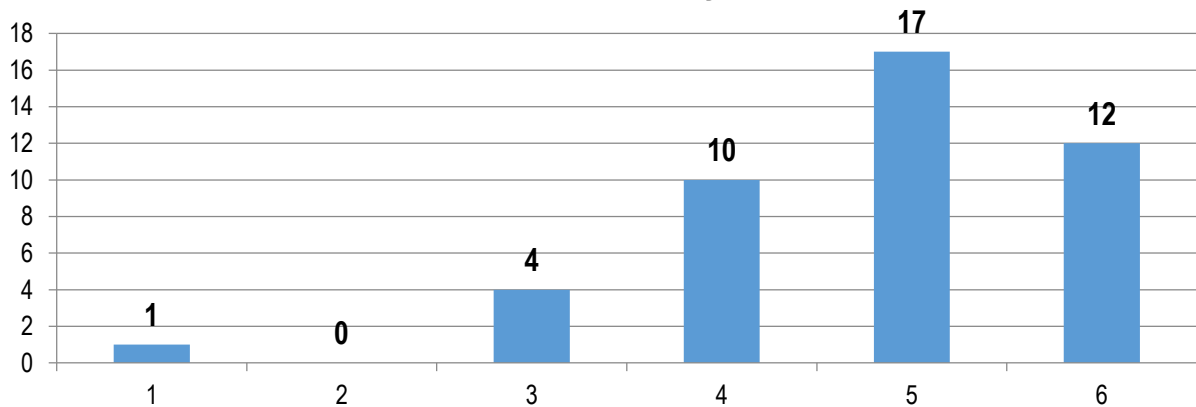
- Tehetségpontok segítségével azokat, akiket kiválasztottak.
- Kevés az információ, nem tudom!
- A tanárok biztatják, ezzel erősítik az önbizalmukat
- Sajnos nem mindig kapnak segítséget és ez a tanár tudásán/személyiségén múlik. Régi problémának érzem, hogy a tanárok tanítási módszereinek ellenőrzésére nincs igazán lehetőség, mert ha egy tanár előre tudja, hogy majd beül valaki az órájára, akkor olyan órát tart, hogy ihajla. Váratlanul kellene beülni az órákra, de ezt felvállalni a kollégákkal szemben nem lehet könnyű.
- Nincs tapasztalatom
- A lelki - és téma napok segítségével.
- Lelkinap
- Beszélgetés
- Elhivatott, hozzáértő pedagógusok kezében, szeretetteljes légkörben tanulhatnak. (Alsós gyerekek szülőjeként csak a saját tanítónénik munkáját tudom igazán minősíteni...)
- A tanárok nem felületesek a gyerekekkel, figyelnek az erősségekre, bátorítják őket, segítik, hogy egészséges önbizalmuk legyen.
- Ez a kérdés egyelőre még nem kapott nagyobb hangsúlyt
- Nem tudok még erre válaszolni
- Kiegyensúlyozott, stabil mindennapok.
- I don't know / nem tudom
- Biztatás, megerősítés, bátorítás, ösztönzés, támogatás, segítség
- Sajnos kevés tapasztalatunk van erről.



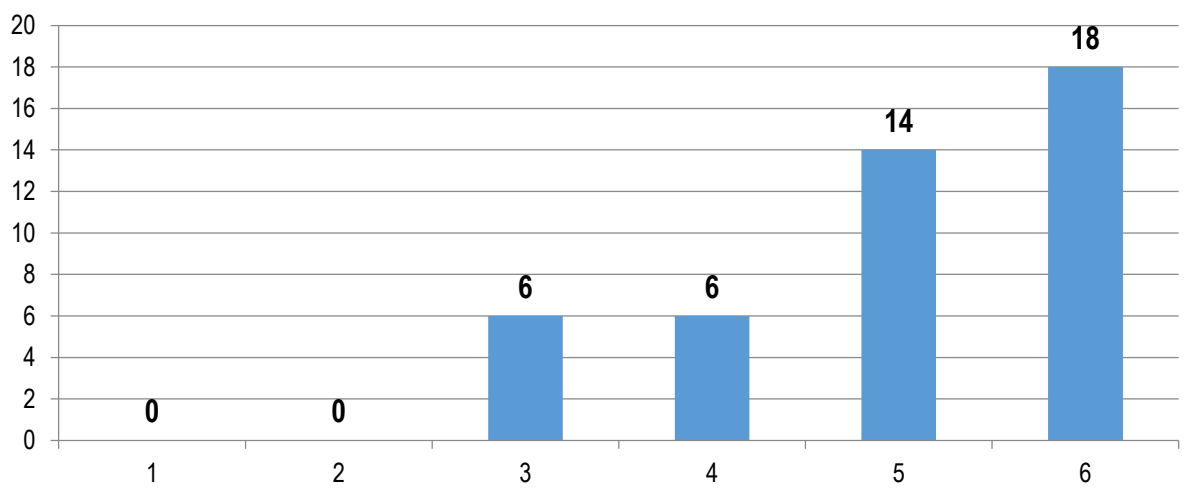
14. Az iskolában megjelenik a felelős személyiséggé nevelés (közösségért, társadalomért, környezetért).



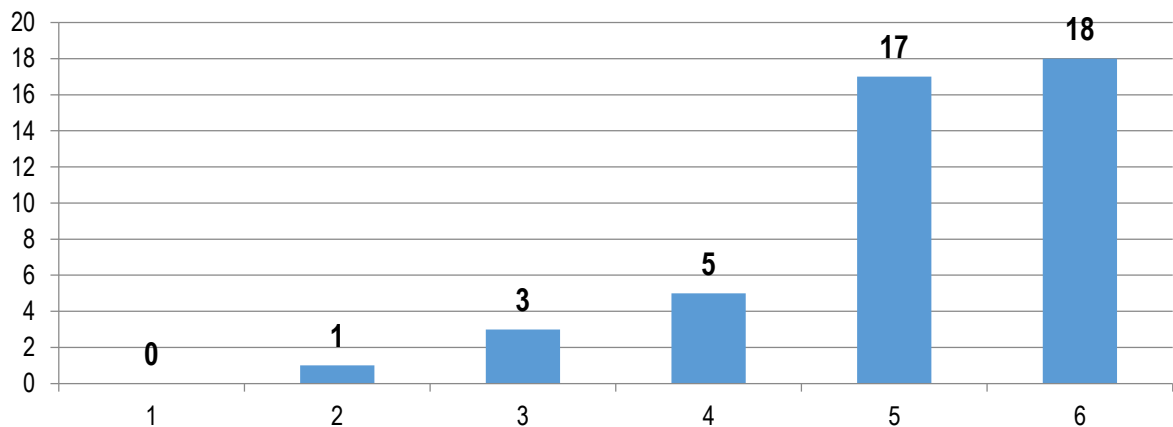
15. A nevelők szeretettel és tisztelettel fordulnak a tanítványok felé.



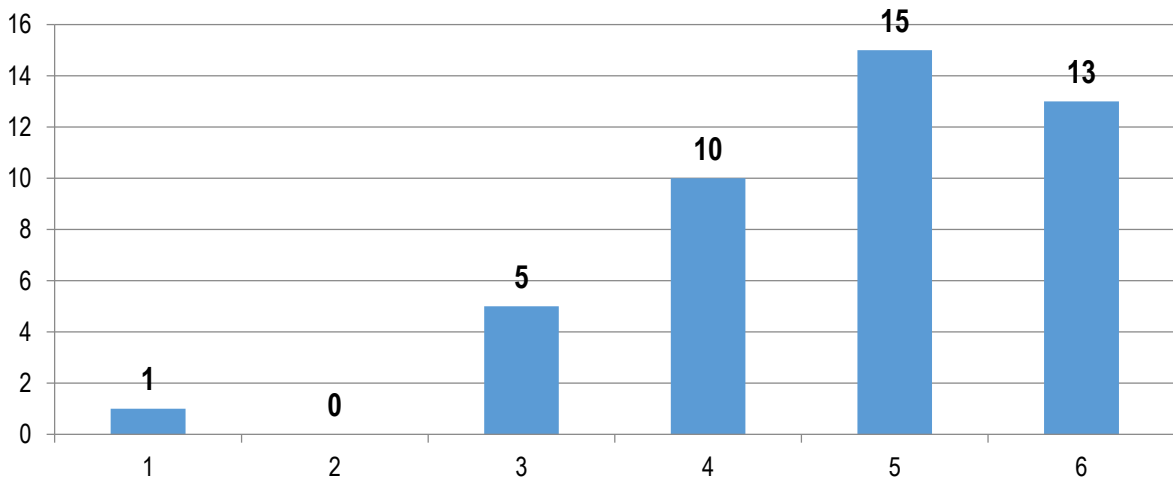
16. A Ward segít gyermekemnek a lelkiéletben, imaéletben és egymás imában való hordozásában.



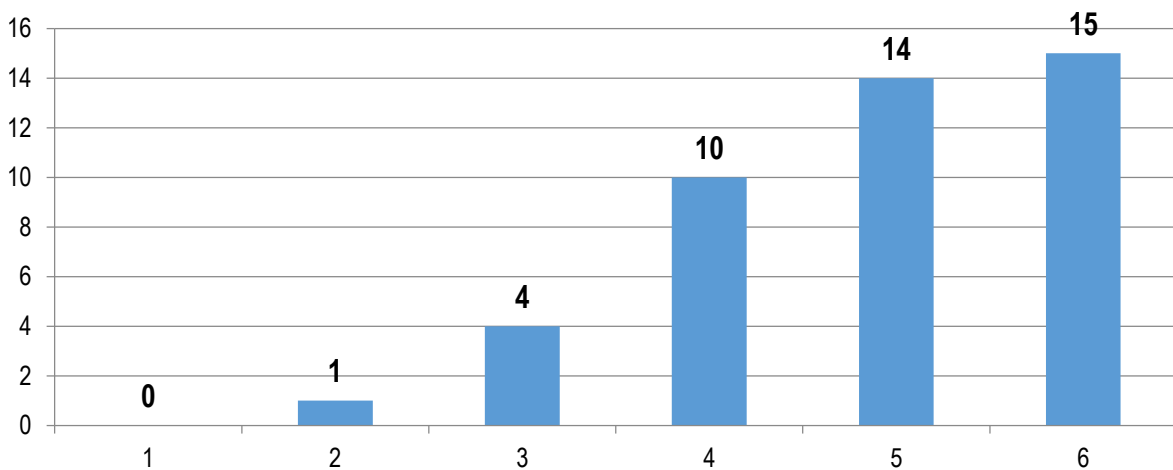
17. A Ward segít gyermekeknek abban, hogy képes legyen különbséget tenni a jó és a rossz között.



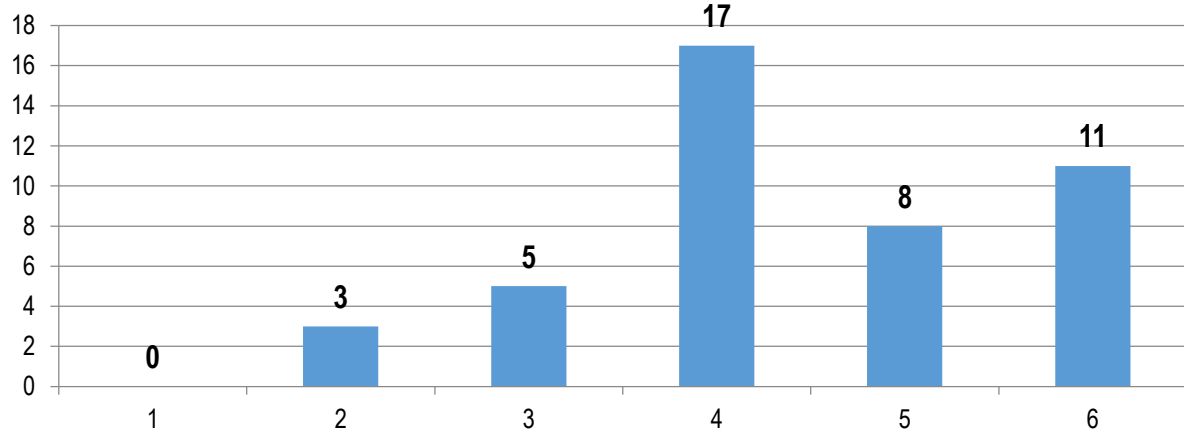
18. A Ward a problémák megoldására tanít.



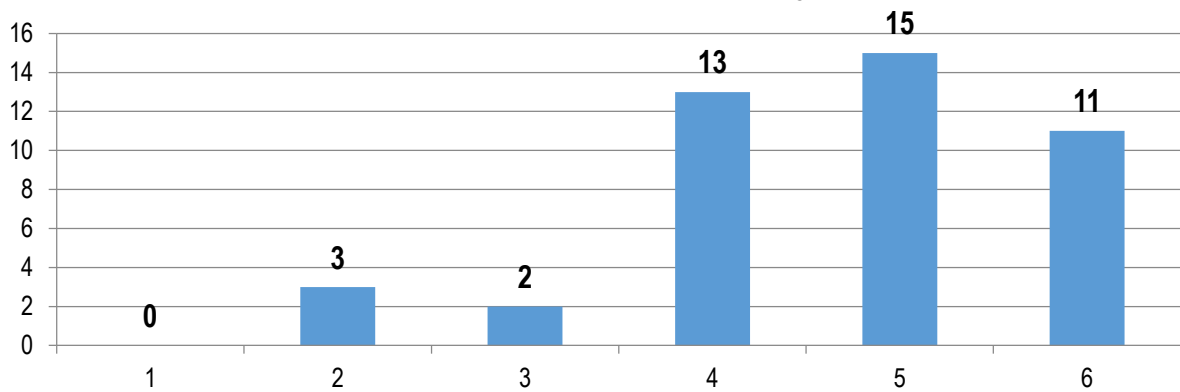
19. A tanárok személyes példájukkal (öltözék, beszédstílus) hitelesek számomra.



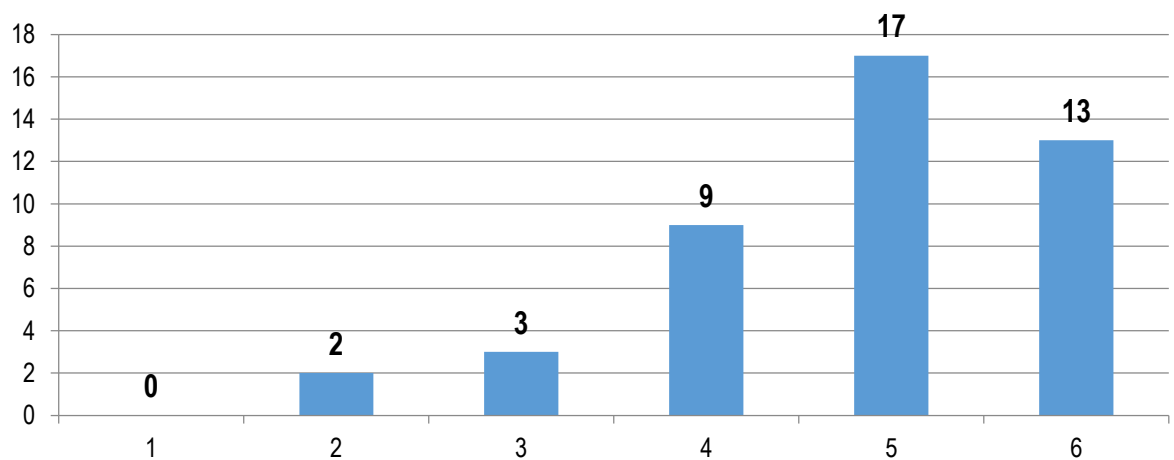
20. A pedagógusok, a tanulók érdeklődését felkeltő tanítási módszereket alkalmaznak.



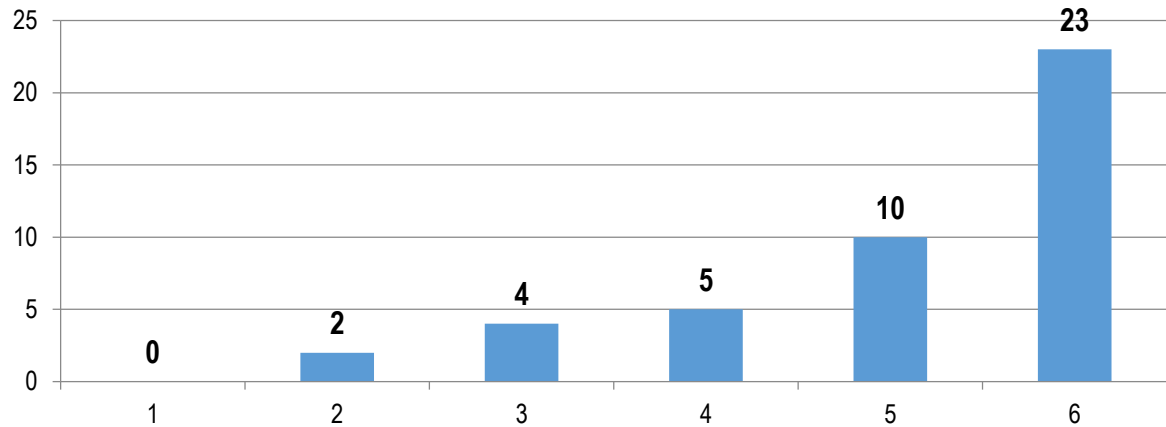
21. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, és ezt minden tanár betartja.



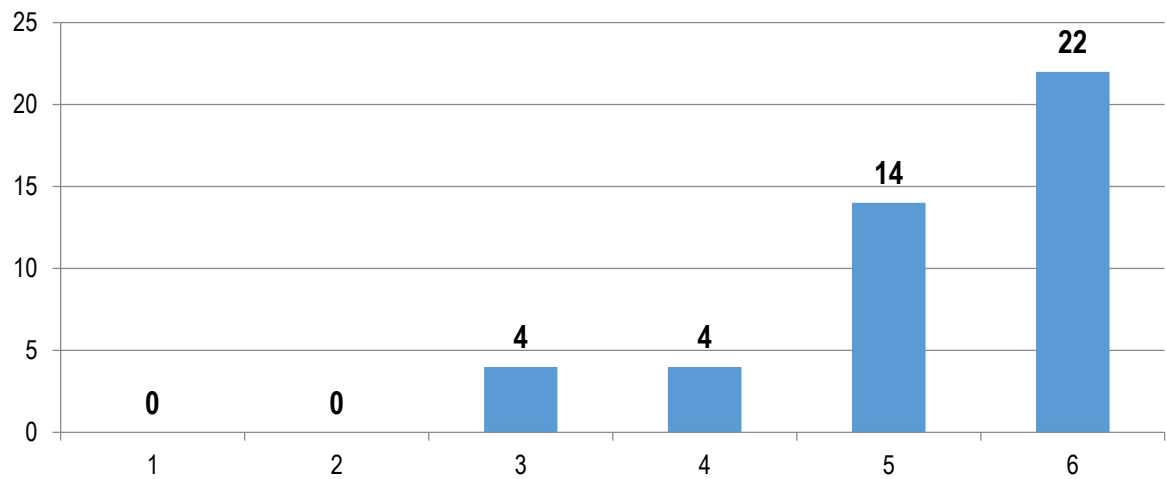
22. Az intézményben a tanulók viselkedése a felnőttekkel és társaikkal kulturált, udvarias.



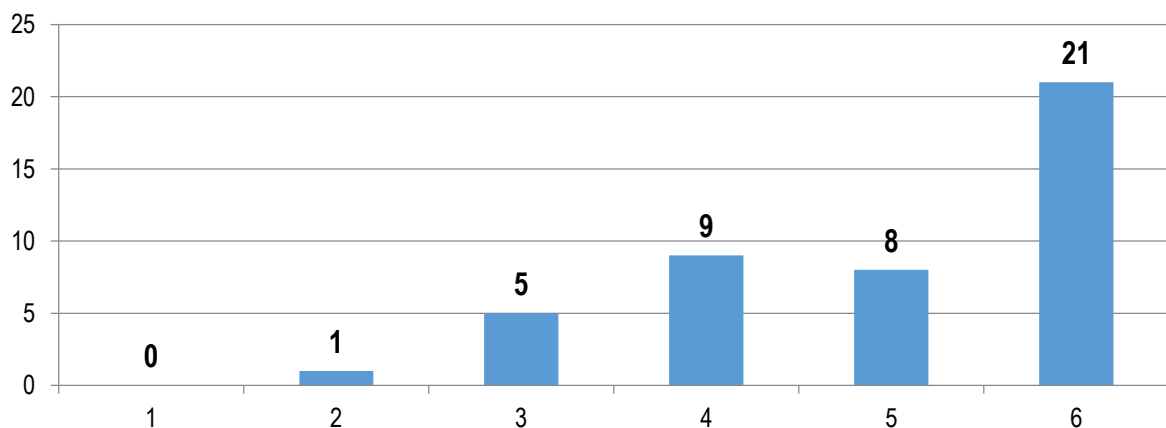
**23. Gyermekem munkájának
tantárgyi ellenőrzése rendszeres.**



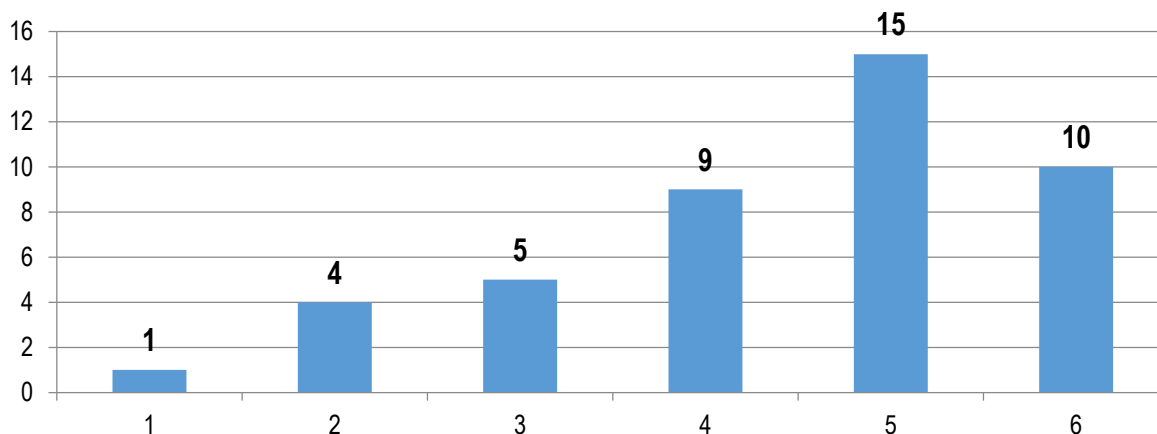
24. Gyermekem tisztában van a követelményekkel.



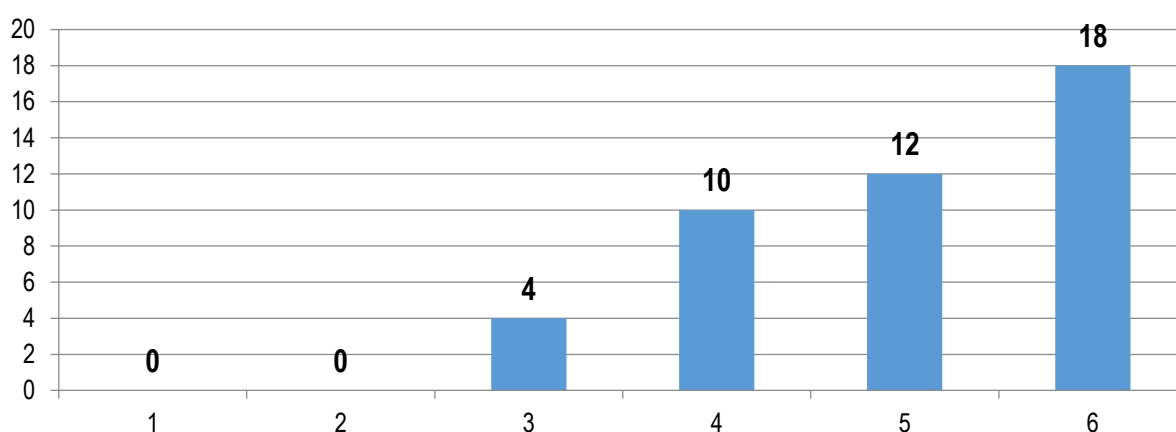
**25. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok
gyermekem előrehaladásáról.**



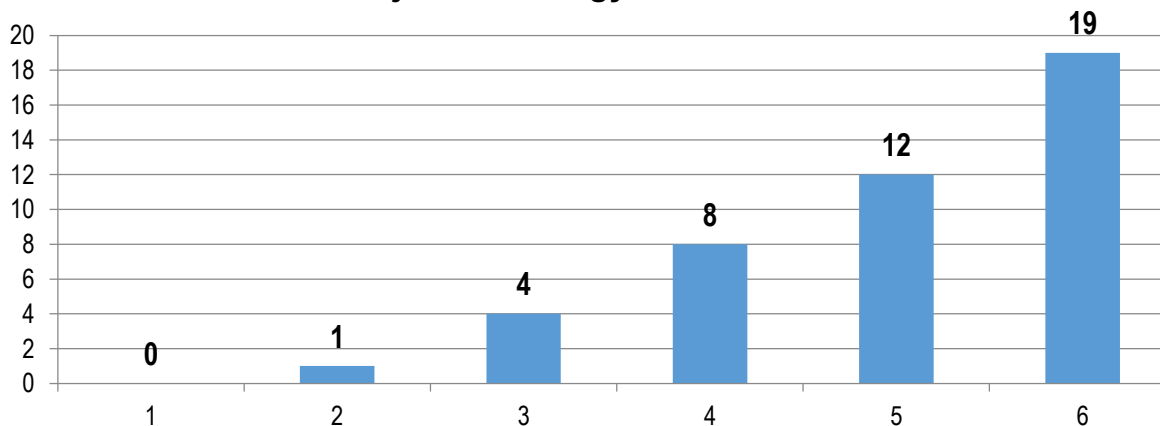
26. Az intézmény eredményesen segíti a tanulmányaiban lemaradó tanulókat.



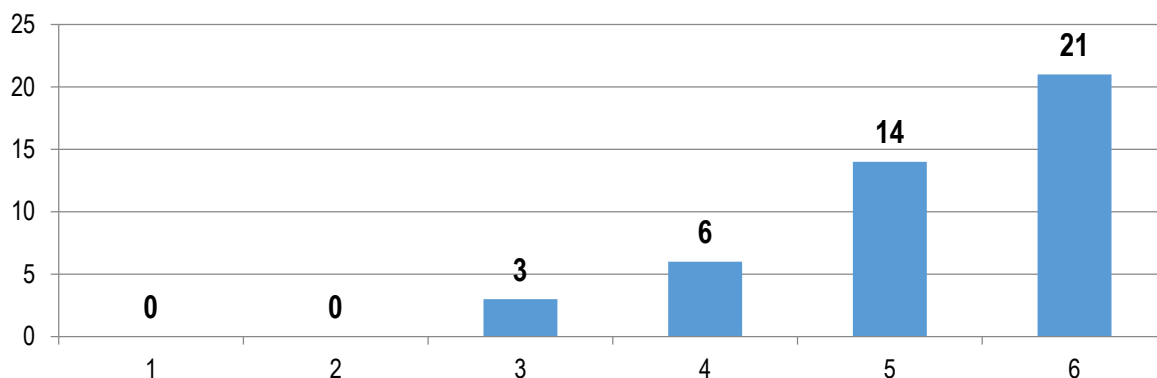
27. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.



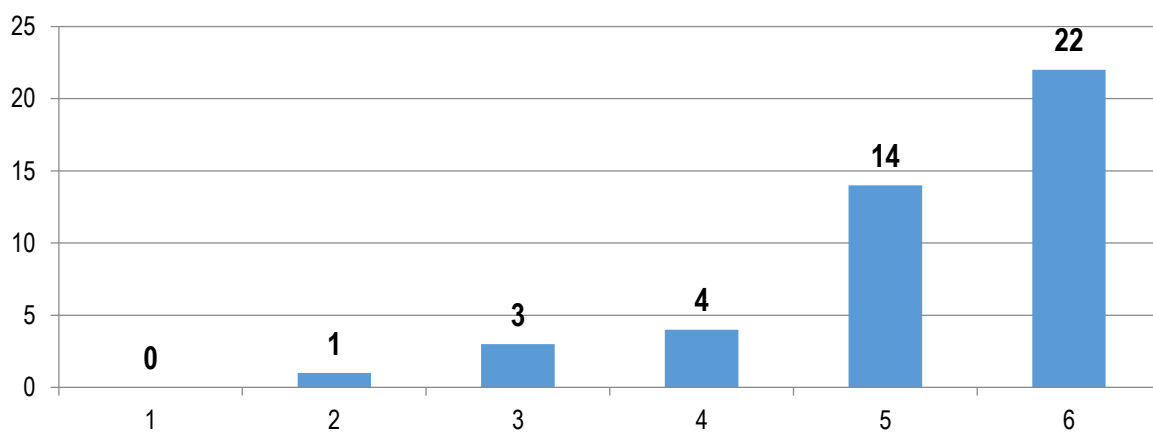
28. Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit, azaz a teljes embert igyekszik nevelni.



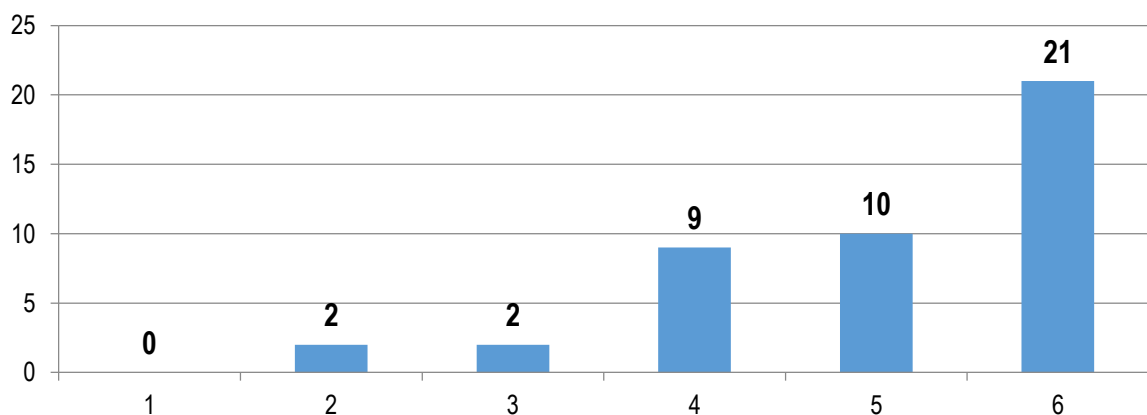
29. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanórán kívüli tevékenységek (szakkörök, programok stb.) szervezésére.



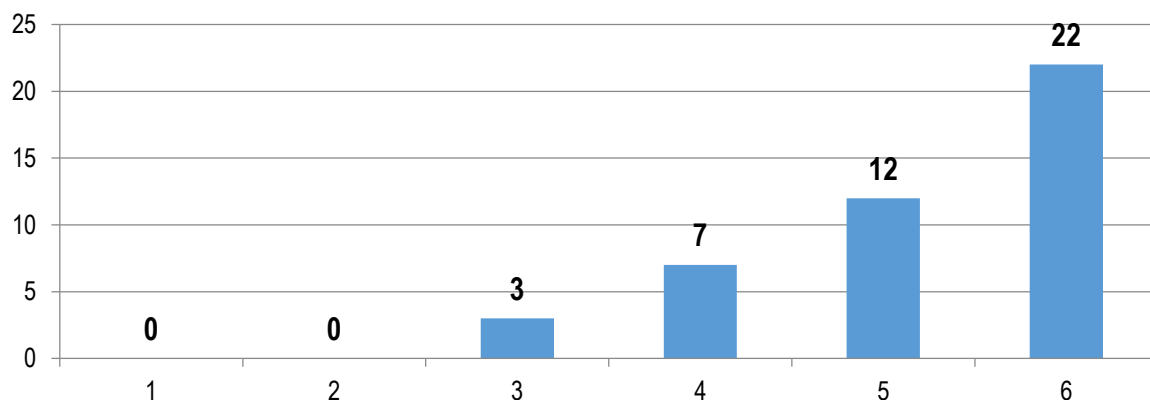
30. Az intézmény hangsúlyt fektet a tanulók környezettudatos nevelésére.



31. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, sportolásra (sportszakkörök, versenyek, stb.)



32. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, a hazaszeretet kialakítását.



33. Jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.

